

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Elektrotechnika 2025+

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1	PŘEDKLADATEL	3
1.2	ZŘIZOVATEL	3
1.3	NÁZEV ŠVP	3
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	3
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
2.2	KOMPETENCE ABSOLVENTA	6
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.2	ORGANIZACE VÝUKY.....	10
3.3	REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ.....	11
3.4	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
3.6	PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU	19
3.7	ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	20
3.8	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	21
3.9	CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY	21
3.10	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	23
3.11	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	25
3.12	REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	26
3.13	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.....	27
4	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE	28
4.1	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI.....	28
4.2	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	28
5	UČEBNÍ PLÁN A POKRYTÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, KTERÉ VYMEZUJE RVP	příloha č. 1
6	UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ S UČIVEM A VÝSTUPY VZDĚLÁVÁNÍ	příloha č. 2

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Josef Tremel

KONTAKT: info@voskh.cz

IČ: 61924059

IZO: 61924059

RED-IZO: 600007286

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Martin Procházka

1.2 Zřizovatel

NÁZEV: Středočeský kraj

ADRESA: Zborovská 11, 150 21 Praha

EMAIL: podatelna@kr-s.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: keebyyf

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Elektrotechnika 2025+

KÓD A NÁZEV OBORU: 26-41-M/01 Elektrotechnika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: F

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Elektrotechnika 2025+

KÓD A NÁZEV OBORU: 26-41-M/01 Elektrotechnika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru **Elektrotechnika** disponuje komplexními odbornými kompetencemi, které reflektují aktuální požadavky trhu práce a vycházejí z národních standardů profesní kvalifikace. Získané vzdělání pokrývá široké spektrum elektrotechnických disciplín a je postaveno na pevném společném základu, který zahrnuje hluboké znalosti v oblasti elektroniky, číslicové a mikroprocesorové techniky a elektrotechnického měření. Nedílnou součástí profilu jsou praktické dovednosti získané v odborném výcviku, včetně základů strojnických prací a dodržování norem bezpečnosti práce v elektrotechnice. Absolventi jsou připraveni efektivně využívat moderní technické prostředky a informační technologie, což jim umožňuje samostatnou i týmovou práci na náročných technických pozicích.

Klíčovým prvkem vzdělávacího programu je odborná profilace, která žákům umožňuje specializovat se na jednu ze čtyř klíčových oblastí moderního průmyslu. V rámci **Automatizačních systémů** se absolvent orientuje v projektování a programování řídicích jednotek, sensorice a prvcích průmyslové robotiky. Zaměření na **Počítačové systémy** profiluje odborníka na hardwarovou architekturu, diagnostiku a správu počítačových sítí i kybernetickou bezpečnost. Oblast **Energetiky** připravuje specialisty pro návrh a provoz elektrických rozvodů, strojů a moderních systémů využívajících obnovitelné zdroje energie. V rámci **Sdělovací techniky** pak absolvent získává specifické dovednosti v oblasti přenosu signálů, optických komunikací a instalace zabezpečovacích či slaboproudých systémů.

Díky tomuto širokému rozhledu doplněnému o úzkou specializaci jsou absolventi vybaveni pro okamžitý vstup do praxe v technických, servisních či projektových funkcích, a zároveň disponují kvalitním základem pro celoživotní vzdělávání a adaptaci na nové trendy v oboru. Jsou rovněž plně připraveni k úspěšnému pokračování v bakalářských a magisterských studijních programech na technických vysokých školách.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi vzdělávacího programu Elektrotechnika nacházejí díky svému komplexnímu zaměření široké uplatnění v technicko-hospodářských funkcích napříč celým průmyslovým sektorem. Jsou připraveni pro výkon činností v oblastech konstrukce, projekce, výroby, montáže, provozu, údržby i servisu elektrotechnických zařízení. V závislosti na zvolené specializaci jsou schopni vykonávat vysoce odborné činnosti, které reflektují specifické potřeby moderního trhu práce, od správy energetických celků až po programování robotických pracovišť.

V oblasti projekce a vývoje se absolventi uplatňují jako konstruktéři a projektanti, kteří navrhují moderní elektrické systémy, průmyslové instalace budov nebo specifické komunikační a zabezpečovací sítě. V rámci realizace a ožiování systémů působí jako montéři a revizní technici, kteří zajišťují bezpečnou instalaci a soulad s platnými normami.

Díky profilaci v rámci jednotlivých zaměření se absolventům otevírají specifické pracovní dráhy:

- V oblasti automatizace se realizují jako pracovníci řízení technologických procesů a specialisté na obsluhu a programování robotizovaných pracovišť.
- Zaměření na počítačové systémy směřuje absolventy k pozicím techniků IT a správců informačních struktur, kteří odpovídají za rozvoj a kybernetickou bezpečnost firemních sítí.
- Absolventi zaměření na energetiku nacházejí uplatnění jako podnikoví energetici, specialisté na obnovitelné zdroje nebo manažeři v distribučních společnostech, kde odpovídají za optimalizaci a správu energetického hospodářství.
- V oblasti sdělovací techniky pak působí jako montéři komunikačních technologií a projektanti slaboproudých i zabezpečovacích systémů.

Kromě přímého výkonu technických profesí jsou absolventi připraveni také pro roli vedoucích výroby či koordinátorů elektroinstalačních prací, zejména v sektoru stavebnictví a průmyslové výroby. Svě odborné znalosti mohou rovněž uplatnit jako školitelé a konzultanti při profesním vzdělávání pracovníků v elektrotechnice. Šíře získaných kompetencí rovněž tvoří ideální předpoklad pro samostatné podnikání v oboru nebo pro další studium na technických vysokých školách.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent by měl být vybaven souborem klíčových kompetencí, které mu umožní úspěšně se uplatnit v pracovním i osobním životě. Tyto kompetence zahrnují:

- **Kompetence k učení:**
 - Schopnost efektivně se učit a vyhodnocovat svůj pokrok.
 - Pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání.
 - Ovládnutí technik učení a práce s informacemi.
- **Kompetence k řešení problémů:**
 - Samostatné řešení pracovních i mimopracovních problémů.
 - Aplikace logického a kritického myšlení.
 - Schopnost týmové spolupráce při řešení komplexních úkolů.
- **Komunikativní kompetence:**
 - Jasně a srozumitelně vyjadřování v písemné i ústní formě.
 - Aktivní účast v diskusích a obhajoba vlastních názorů.
 - Znalost cizího jazyka pro komunikaci v mezinárodním prostředí.
- **Personální a sociální kompetence:**
 - Schopnost sebereflexe a stanovení osobních cílů.
 - Odpovědný přístup ke svému zdraví a duševní pohodě.
 - Schopnost týmové spolupráce a budování pozitivních vztahů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
 - Respektování hodnot demokratické společnosti a práv druhých.
 - Jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje.
 - Podpora národních, evropských a světových kulturních hodnot.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
 - Orientace na trhu práce a plánování profesní kariéry.
 - Znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
 - Základní znalosti o podnikání a tržním prostředí.
- **Matematické kompetence:**
 - Funkční využívání matematických dovedností v praktických situacích.
 - Efektivní hospodaření s financemi.
 - Schopnost práce s grafickým znázorněním dat.
- **Digitální kompetence:**
 - Práce s různými zařízeními, softwarem a aplikacemi.
 - Efektivní komunikace online i offline a spolupráce v digitálním prostředí.
 - Vyhledávání, hodnocení a správu informací, kritické posuzování obsahu a rozvoj mediální gramotnosti.
 - Ochranu dat a soukromí, dodržování právních a etických norem a uvědomování si rizik.

Odborné kompetence absolventa

Kromě klíčových kompetencí by měl absolvent disponovat odbornými kompetencemi, které mu umožní vykonávat kvalifikovanou práci v oboru elektrotechniky:

- **Bezpečnost práce a ochrana zdraví:**
 - Dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci.
- **Kvalita práce:**
 - Snaha o dosažení nejvyšší kvality výrobků a služeb.
 - Dodržování stanovených norem a předpisů.
- **Ekonomické a udržitelné jednání:**
 - Efektivní hospodaření s materiály a energiemi.
 - Zvažování dopadů činnosti na životní prostředí.
- **Normalizace a technická komunikace:**
 - Aplikace norem a technických výkresů.
 - Práce se specializovaným softwarovým vybavením.
- **Elektrotechnické výpočty:**
 - Aplikace elektrotechnických zákonů a vztahů.
 - Řešení obvodů stejnosměrného a střídavého proudu.
- **Montážní a elektroinstalační práce:**
 - Zapojování elektrických obvodů a zařízení.
 - Návrh a výroba plošných spojů.
- **Měření elektrotechnických veličin:**
 - Používání měřicích přístrojů a analýza výsledků.
 - Diagnostika a zprovoznování elektrotechnických zařízení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávací program je završen maturitní zkouškou, která se koná po úspěšném absolvování čtyřletého denního studia v souladu s platnými právními předpisy. Zkouška je strukturována do dvou částí: společné části, která je jednotně stanovena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, a profilové části, kterou organizuje škola se zaměřením na ověření specifických odborných kompetencí v oblasti elektrotechniky. V rámci profilové zkoušky žáci prokazují schopnost propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, a to zejména prostřednictvím praktické zkoušky a ústních zkoušek z profilových předmětů odpovídajících jejich zvolené specializaci.

Úspěšné složení maturitní zkoušky potvrzuje dosažení všech očekávaných výsledků vzdělávání a deklaruje připravenost absolventa k okamžitému výkonu povolání na pozicích vyžadujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent obdrží maturitní vysvědčení, které je klíčovým dokladem

pro uplatnění na trhu práce v EU i pro získání příslušných oprávnění k výkonu činností v elektrotechnice. Zároveň toto osvědčení tvoří nezbytný legislativní a vědomostní předpoklad pro další zvyšování kvalifikace v rámci terciárního vzdělávání, ať už na vyšších odborných školách, nebo v široké síti vysokých škol technického a technologického zaměření.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kutná Hora, Masarykova 197

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 197, Kutná Hora, 28401

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Elektrotechnika 2025+

VERZE ŠVP: F

KÓD A NÁZEV OBORU: 26-41-M/01 Elektrotechnika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Strategickým cílem vzdělávacího procesu je komplexní rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků, který podporuje jejich osobnostní růst a citlivě reflektuje individuální zájmy i profesní potřeby každého jednotlivce. Výuka je koncipována jako moderní pedagogický celek, v němž se vyváženě kombinuje tradiční frontální výuka s metodami individuálního přístupu a skupinové kooperace. Tento přístup umožňuje žákům nejen osvojit si nezbytné teoretické základy, ale také rozvíjet schopnost týmového řešení problémů a kritického myšlení, což jsou dovednosti nezbytné pro jejich budoucí kariéru.

Struktura učebního plánu je navržena tak, aby každý předmět měl své nezastupitelné místo v rámci celkového profilu absolventa. Jednotlivé disciplíny – od všeobecně vzdělávacích až po úzce specializované – společně přispívají k naplnění vzdělávacích cílů, přičemž je kladen důraz na vzájemnou provázanost, rovnováhu a komplexnost výuky bez jednostranného zvýhodňování vybraných oblastí. Tím je zajištěno, že žák získá široký kulturní a společenský přehled doplněný o špičkovou technickou erudici.

Vzhledem k dynamickému tempu technologického pokroku je obsah odborných předmětů pravidelně aktualizován tak, aby odpovídal nejnovějším trendům v elektrotechnice a specifickým požadavkům regionálního trhu práce. Klíčovým pilířem tohoto rozvoje je aktivní spolupráce se sociálními partnery a předními firmami v oboru. Tato synergie zajišťuje maximální provázanost teoretické přípravy s reálnou praxí, ať už formou odborných stáží, exkurzí či konzultací závěrečných prací, čímž škola garantuje vysokou relevanci a uplatnitelnost získaného vzdělání.

3.2 Organizace výuky

Organizační a metodické pojetí výuky

Vzdělávací proces je realizován v přísném souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a je koncipován podle strategických cílů stanovených tímto Školním vzdělávacím programem. Při plánování a realizaci výuky škola efektivně využívá dostupné prostorové, materiální a finanční kapacity tak, aby byla zajištěna vysoká úroveň vzdělávání. Výuka je systematicky členěna do jednotlivých vyučovacích předmětů a je obohacena o širokou škálu mimoškolních aktivit. Mezi klíčové prvky patří adaptační kurzy, sportovně-turistické výcviky, odborné praxe, besedy s experty z průmyslu, exkurze do technologických firem a institucí či účast v odborných soutěžích. Tato komplexní organizace nejen rozvíjí odbornou erudici, ale formuje i osobnost žáka a jeho připravenost na praktický život.

Struktura tříd a volba specializace

Žáci oboru Elektrotechnika jsou od prvního ročníku zařazováni do tříd s prefixem E (např. E1A, E1B, ...). V rámci specifických předmětů probíhá výuka v dělených skupinách, jejichž složení je každoročně aktualizováno s ohledem na personální a organizační možnosti školy.

Zásadní zlom v profesní orientaci nastává na začátku třetího ročníku, kdy si žáci volí jedno ze čtyř odborných zaměření:

- Automatizační systémy (označení třídy A)
- Počítačové systémy (označení třídy P)
- Sdělovací technika (označení třídy S)
- Energetika (označení třídy E)

Výběr zaměření je ovlivněn nejen zájmem žáka, ale také jeho dosavadními studijními výsledky, což motivuje k zodpovědnému přístupu ke studiu již od prvního ročníku. Základní časovou jednotkou výuky zůstává 45minutová vyučovací hodina, jejíž vnitřní struktura je dynamicky přizpůsobována pedagogickým cílům a obsahu daného předmětu.

Praktické vyučování a modernizace

Praktické vyučování tvoří pilíř vzdělávání v oboru Elektrotechnika. Probíhá v moderně vybavených laboratořích a dílnách, které svou technologickou úrovní odpovídají reálným podmínkám v průmyslové praxi. Výuka klade důraz na:

- Samostatnou i týmovou práci na reálných technických projektech.
- Osvojování technologických postupů a pevných pracovních návyků.
- Modelové situace, které rozvíjejí schopnost analýzy a operativního řešení technických problémů.

Rozvojové aktivity a mezinárodní spolupráce

Škola aktivně usiluje o zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím projektů spolufinancovaných z evropských fondů a jiných dotačních titulů. Tyto prostředky umožňují kontinuální modernizaci vybavení a inovaci výukových metod. Klíčovým aspektem je také podpora mezinárodní mobility; žáci i pedagogové se pravidelně účastní odborných stáží a výměnných pobytů v tuzemsku i zahraničí, čímž rozvíjejí své jazykové dovednosti a získávají cenný mezinárodní rozhled.

Celý systém je provázán úzkou spoluprací se spřátelenými školami, univerzitami a strategickými partnery z komerční sféry. Toto „síťování“ umožňuje žákům získat nadstandardní odborné certifikace a plynule přejít ze školního prostředí do profesionální praxe nebo k dalšímu studiu na vysokých školách.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka tvoří pilíř odborného vzdělávání v oboru Elektrotechnika a je koncipována tak, aby žáci postupně přecházeli od osvojování základních dovedností ke komplexním technickým řešením. V průběhu prvních tří ročníků je stěžejním předmětem Praktická cvičení. V něm žáci získávají nezbytnou zručnost v mechanických pracích, osvojují si standardní elektrotechnické postupy a věnují se údržbě i diagnostice počítačového hardwaru. Pro hlubší rozvoj technické kreativity je žákům nabízen volitelný předmět Konstrukční cvičení, který je orientován na samostatné návrhy a realizaci vlastních projektů, čímž výrazně zvyšuje jejich budoucí konkurenceschopnost na trhu práce.

Ve vyšších ročnících dochází k úzké symbióze praktické výuky s profilovými odbornými předměty. Teoretické poznatky jsou bezprostředně aplikovány při řešení úloh v laboratořích a odborných učebnách, což žákům umožňuje pochopit logické souvislosti v rámci jejich specializace.

Klíčovým prvkem provázanosti studia s reálným průmyslovým prostředím je povinná odborná praxe. Ta je realizována ve druhém a třetím ročníku v celkovém rozsahu 160 hodin (vždy čtrnáct dní v každém ročníku). Praxe probíhá přímo na pracovištích smluvních partnerů školy, kde žáci pod dohledem odborníků řeší konkrétní úkoly v reálných provozních podmínkách. Tuto zkušenost doplňují pravidelné odborné exkurze do významných firem, institucí a energetických provozů, které žákům zprostředkovávají nejnovější trendy v oboru a pomáhají jim v budoucí profesní orientaci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie naplňování klíčových i odborných kompetencí jsou systematicky začleněné do vzdělávacího obsahu a jsou uvedené u každého vyučovacího předmětu. Níže uvádíme souhrnný a zobecněný přehled.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Naší prioritou je vést žáky k aktivnímu a samostatnému objevování nových poznatků a k jejich efektivnímu zpracování. Usilujeme o to, aby si osvojili schopnost organizovat a řídit vlastní proces učení, a zároveň v sobě nacházeli vnitřní motivaci k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> <p>Žáky systematicky vedeme k sebereflexi, pomáháme jim stanovovat si reálné a dosažitelné cíle a hodnotit míru jejich naplnění. Klíčovou dovedností, na niž klademe důraz, je čtení s porozuměním a schopnost vyhledávat, ověřovat a smysluplně využívat informace z různorodých zdrojů – tištěných i digitálních.</p> <p>Při zadávání úkolů a vedení výuky uplatňujeme individuální přístup, který respektuje schopnosti, tempo i osobnostní předpoklady každého žáka. Žáci se postupně učí orientovat v širokém spektru informačních zdrojů, které následně využívají při zpracování ročníkových prací, domácích úkolů, prezentací a referátů.</p> <p>Tímto způsobem rozvíjíme nejen odborné znalosti, ale i kompetence k celoživotnímu učení, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v současné informačně náročné společnosti.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Systematicky vedeme žáky k trpělivosti, důslednosti a sebereflexi při řešení problémů a při odstraňování nedostatků ve vlastní práci. Podporujeme je v tom, aby se učili analyzovat problémové situace, rozpoznat jejich příčiny a hledat více možných variant řešení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání různorodých informačních zdrojů, a to jak tradičních, tak moderních digitálních nástrojů. Nabízíme jim širokou škálu</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>modelových a reálných problémových úloh a situací, při jejichž řešení aplikují získané vědomosti, praktické dovednosti a logické myšlení.</p> <p>Úkoly žáci řeší individuálně i ve skupinách, učí se spolupracovat, diskutovat, přijímat zpětnou vazbu, vyvozovat závěry z vlastních chyb a samostatně hledat odpovědi na zadané otázky. V rámci výuky jsou také motivováni k účasti na soutěžích, prezentacích, projektových dnech, výstavách a dalších akcích, které jim umožňují ověřit si své schopnosti v praxi a v reálných kontextech.</p> <p>Takto rozvíjená kompetence vede žáky k samostatnému, zodpovědnému a kreativnímu přístupu k řešení problémů v různých životních i profesních situacích.</p>
Komunikativní kompetence	<p>Rozvoj komunikativních dovedností je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Žáky vedeme k efektivnímu využívání moderních informačních technologií a podporujeme je v aktivním vyhledávání a zpracování relevantních informací z různých zdrojů – ať už prostřednictvím školní knihovny, internetu či odborných databází.</p> <p>Směřujeme žáky k tomu, aby dokázali vhodně využívat dostupné komunikační prostředky a formy – jak v rámci výuky, tak při samostatné práci a spolupráci na školních i mimoškolních projektech. Podporujeme otevřenou, respektující a věcnou komunikaci mezi žáky, stejně jako vzájemnou pomoc a týmovou spolupráci.</p> <p>Součástí rozvoje komunikativních kompetencí je i navazování a udržování vztahů s dalšími školami a institucemi. Žáci se tak zapojují do projektové spolupráce, výměnných pobytů, sportovních her, tematických exkurzí či odborných workshopů, kde si mohou své komunikační dovednosti prakticky ověřit a rozvíjet je i v mezinárodním a mezikulturním kontextu.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>V rámci vzdělávacího procesu cíleně rozvíjíme u žáků schopnost konstruktivně diskutovat, vyjadřovat své názory kultivovaným způsobem a naslouchat názorům druhých. Žáci se učí spolupracovat ve skupině, respektovat základní pravidla týmové práce a přebírat odpovědnost za své úkoly.</p> <p>Zároveň jsou vedeni k odpovědné sebereflexi, která jim pomáhá objektivně hodnotit své silné a slabé stránky, uvědomovat si své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat reálné cíle a priority s ohledem na osobnostní nastavení a individuální schopnosti.</p> <p>Důraz klademe na dodržování pravidel školního řádu a zásad slušného chování. Žáci jsou vychovávaní k vzájemné toleranci, úctě k odlišnostem a respektování</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hodnotových postojů ostatních, včetně příslušníků sociálních a kulturních menšin. Podporujeme ochotu k vzájemné pomoci, empatii a soudržnosti v rámci třídního kolektivu i širšího školního prostředí. Rozvoj těchto kompetencí přispívá nejen k osobnímu růstu žáků, ale i k vytváření pozitivního a bezpečného klimatu školy.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vnímat a hodnotit své zájmy v kontextu širší společnosti, jejíž jsou součástí – a to jak z hlediska kulturního, sociálního, tak environmentálního prostředí, ve kterém žijí. Usilujeme o to, aby si uvědomovali vzájemnou provázanost člověka, přírody a společnosti, a rozvíjeli v sobě odpovědný postoj k životnímu prostředí i veřejnému dění.</p> <p>Součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou kulturní a sportovní aktivity, které přesahují rámec výuky a podporují osobnostní rozvoj, aktivní trávení volného času i začlenění žáků do většinové společnosti. Žáci se účastní výstav, divadelních představení, koncertů, sportovních turnajů, dobrovolnických akcí či tematických besed.</p> <p>Žáky učíme respektovat pravidla chování při praktických činnostech, dodržovat zásady bezpečnosti práce a osvojovat si zásady zdravého životního stylu. Důraz je kladen i na znalost základů první pomoci, která je součástí přípravy na odpovědný život.</p> <p>Během studia jsou žáci systematicky seznamováni se svými právy a povinnostmi a vedeni k aktivnímu, uvědomělému a tolerantnímu občanství.</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žáky vedeme k odpovědnému rozhodování o své profesní i osobní budoucnosti, a to na základě sebereflexe, realistického posouzení svých schopností, dovedností, zájmů a předpokladů. Cílem je, aby si dokázali stanovit směr svého dalšího vzdělávání nebo profesního zaměření a aktivně se podíleli na jeho naplňování.</p> <p>Podporujeme u žáků rozvoj osobního i odborného potenciálu, motivujeme je k aktivnímu přístupu, iniciativě, tvořivosti, schopnosti improvizace a přizpůsobivosti při řešení pracovních úkolů i při vlastním odborném růstu. Učíme je dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky a vytrvale směřovat k dosažení vytyčených cílů. Případné neúspěchy vnímáme jako příležitost k učení a vedeme žáky k hledání alternativních cest k dosažení úspěchu.</p> <p>Součástí přípravy je také seznámení s principy fungování tržní společnosti, včetně možných rizik a příležitostí. Žáci se učí vyhledávat, posuzovat a hodnotit podnikatelské záměry s ohledem na ekonomickou realitu,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tržní prostředí, právní rámec a další relevantní faktory. Získávají tak dovednosti potřebné nejen pro uplatnění na trhu práce, ale také pro případný vstup do podnikatelské sféry.
Matematické kompetence	<p>Žáky vedeme k tomu, aby prakticky a funkčně využívali matematické dovednosti při řešení každodenních i odborných situací. Cílem je, aby matematiku nevnímali pouze jako teorii, ale jako užitečný nástroj pro orientaci v reálném světě.</p> <p>Žáci se učí provádět reálný odhad výsledků, samostatně analyzovat problém, zvolit vhodný postup řešení a ověřit si správnost výsledku. Dovedou správně používat a převádět běžné jednotky délky, hmotnosti, objemu, času i finančních hodnot, a tyto znalosti aplikují v praxi.</p> <p>Při řešení praktických úkolů hledají a popisují vzájemné vztahy mezi jevy, veličinami a objekty, rozvíjejí schopnost logického myšlení, úsudku a argumentace. Umí číst, interpretovat a vytvářet různé formy grafického vyjádření dat – tabulky, grafy, diagramy či schémata.</p> <p>Součástí výuky je i aplikace poznatků z geometrie, především práce se základními geometrickými tvary, jejich vlastnostmi a vzájemnými prostorovými vztahy, což je důležité např. při technickém kreslení, práci s výkresy nebo návrzích technických řešení.</p> <p>Tímto způsobem rozvíjíme nejen matematické dovednosti, ale i přesnost, systematickosti a schopnost uvažovat v souvislostech – tedy vlastnosti důležité pro další studium i pracovní život.</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Žáky vedeme k tomu, aby vnímali bezpečnost práce jako přirozenou a neoddelitelnou součást každodenní pracovní činnosti a jako klíčový faktor ochrany zdraví nejen svého, ale i svých spolupracovníků, klientů a dalších osob v pracovním prostředí.</p> <p>Od počátku studia jsou žáci seznamováni se základními právními předpisy, zásadami a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), včetně specifik platných pro jejich obor. Učí se tyto zásady aktivně dodržovat a uplatňovat v praxi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k včasnému rozpoznání potenciálních rizik na pracovišti, znají správné postupy, jak na tyto situace reagovat, a jsou schopni ohlásit nebezpečné jevy odpovědným osobám.</p> <p>Součástí výuky je i nácvik poskytování základní první pomoci, aby žáci byli připraveni adekvátně reagovat v mimořádných situacích a přispět ke zmírnění následků úrazu či ohrožení zdraví.</p> <p>Cílem je vytvořit u žáků zodpovědný postoj k vlastní bezpečnosti a zdraví, schopnost předcházet rizikům a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivně přispívat k vytváření bezpečného pracovního prostředí.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomovali hodnotu lidské práce a ekonomické souvislosti své činnosti, a aby své rozhodování zakládali na zvážení nákladů, přínosů a dopadů jednotlivých kroků.</p> <p>Učíme je posuzovat ekonomickou efektivitu pracovních i osobních aktivit, přemýšlet v širších souvislostech a chápat, že každé rozhodnutí má nejen finanční, ale i ekologické a sociální dopady. Žáci se učí zvažovat poměr mezi náklady a ziskem, plánovat spotřebu zdrojů a rozumně hospodařit s dostupnými prostředky.</p> <p>Zároveň podporujeme rozvoj ekologického myšlení. Žáci se učí efektivně nakládat s materiály, energiemi a odpady, minimalizovat negativní dopady své činnosti na životní prostředí a uplatňovat zásady recyklace, šetrného zacházení s přírodními zdroji a odpovědné spotřeby.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby dokázali jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje – tedy s ohledem na potřeby současné společnosti, aniž by byla ohrožena kvalita života budoucích generací.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Žáky vedeme k tomu, aby vnímali kvalitu jako klíčový faktor úspěchu a konkurenceschopnosti na trhu práce i v podnikání. Učíme je chápat, že kvalitně odvedená práce je vizitkou nejen jednotlivce, ale i celého pracovního kolektivu či organizace.</p> <p>Žáci si osvojují zásady systémů řízení jakosti, učí se dodržovat technické normy, pracovní postupy a bezpečnostní předpisy, které jsou nedílnou součástí zajišťování kvality ve výrobních i nevýrobních činnostech.</p> <p>Vedeme je k tomu, aby dbali na preciznost, spolehlivost a důslednost při každé pracovní činnosti, a zároveň chápali význam kontroly a ověřování kvality v celém procesu – od přípravy, přes realizaci až po finální výstup.</p> <p>Důraz je kladen také na respektování požadavků zákazníka či klienta, aktivní přístup k řešení nedostatků a neustálé zlepšování vlastních výkonů. Žáci jsou motivováni k tomu, aby se snažili o dosažení co nejlepšího výsledku, ať už jde o výrobek, službu nebo pracovní úkol. Tímto způsobem si budují zodpovědný přístup k práci, který je v praxi vysoce ceněn.</p>
Provádět montážní a elektroinstalační práce, navrhovat, zapojovat a sestavovat jednoduché elektronické obvody, navrhovat a zhotovovat plošné spoje a provádět	<p>Žáky systematicky vedeme k tomu, aby dokázali samostatně navrhovat, sestavovat a zapojovat jednoduché elektronické obvody, a to i s využitím dostupného softwaru a prostředků informačních technologií. Cílem je, aby rozuměli základním principům elektroniky a byli schopni je převést do konkrétní praxe.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
ruční a základní strojní obrábění různých materiálů	<p>Učí se navrhovat a zhotovovat plošné spoje, pracovat s technickou dokumentací a vyrábět mechanické dílce elektrotechnických zařízení dle výkresové dokumentace. Získávají praktické dovednosti při ručním i základním strojním obrábění různých materiálů, které jsou součástí konstrukčních a opravárenských prací.</p> <p>Dále se žáci připravují na výkon činností v oblasti montáže jednodušších elektrotechnických zařízení a běžných elektroinstalací v souladu s normami a předpisy. Seznamují se s platnými technologickými postupy, bezpečnostními pravidly a učí se dodržovat správný pracovní postup při výrobě, montáži i údržbě zařízení.</p> <p>Tímto způsobem získávají široký technický základ, který jim umožňuje flexibilní uplatnění v různých oblastech elektrotechniky.</p>
Uplatňovat zásady normalizace, řídit se platnými technickými normami a graficky komunikovat, dodržovat zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem	<p>Žáky vedeme k tomu, aby rozuměli významu technických norem a normalizace jako základního předpokladu pro přesnou, srozumitelnou a bezpečnou práci v elektrotechnice. Učí se tvořit různé druhy elektrotechnické dokumentace v souladu s požadavky platných technických norem v oblasti technického zobrazování.</p> <p>Osvojují si dovednosti pro vytváření elektrotechnických a elektronických schémat s využitím nástrojů grafické komunikace a moderních softwarových prostředí, která jsou běžně využívána v praxi. Zároveň se učí správně interpretovat technickou dokumentaci, používat normalizované značky a symboly a pracovat podle zadaných výkresů a plánů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání aktuálních norem, jejich revizí a dalších odborných informačních zdrojů při řešení technických úkolů a návrhů elektrotechnických řešení.</p> <p>Zvláštní důraz klademe na dodržování zásad ochrany před úrazem elektrickým proudem. Žáci jsou systematicky proškoleni v oblasti bezpečnosti práce s elektrickým zařízením a vedeni k odpovědnému přístupu při manipulaci s elektrickými obvody. Bezpečnostní pravidla a jejich dodržování jsou soustavně kontrolována odborně způsobilými a proškolenými učiteli, kteří dohlížejí na praktickou výuku.</p> <p>Tímto způsobem si žáci vytvářejí návyky potřebné pro bezpečnou, kvalitní a efektivní práci v souladu s profesními standardy v oblasti elektrotechniky.</p>
Provádět elektrotechnické výpočty a uplatňovat grafické metody řešení úloh s využitím základních	<p>Žáky systematicky vedeme k tomu, aby rozuměli základním fyzikálním principům a elektrotechnickým zákonům, a dokázali je prakticky uplatňovat při řešení úloh v oblasti elektrotechniky. Učí se popisovat hlavní</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
elektrotechnických zákonů, vztahů a pravidel	<p>veličiny elektrického pole (např. napětí, proud, odpor, výkon) a vzájemné vztahy mezi nimi.</p> <p>Získané teoretické poznatky žáci aplikují při analýze a výpočtech obvodů se stejnosměrným i střídavým proudem, kde využívají Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony, vztahy pro výkon, impedanci, fázové posuny apod.</p> <p>Součástí výuky je také využívání grafických metod řešení – žáci se učí pracovat s vazebnými grafy, časovými průběhy, vektorovými a fázorovými diagramy. Získávají dovednosti potřebné pro čtení a vytváření grafického znázornění elektrických veličin, které jim pomáhá lépe porozumět funkci obvodů a jejich dynamice.</p> <p>Důraz je kladen na přesnost výpočtů, výběr optimálního řešitelského postupu a schopnost vyhodnocovat výsledky z hlediska jejich technické správnosti i praktického významu. Tímto způsobem si žáci budují pevný základ pro navazující odborné předměty a budoucí praxi.</p>
Měřit elektrotechnické veličiny	<p>Žáky vedeme k tomu, aby efektivně využívali běžné i specializované měřicí přístroje při měření základních elektrických veličin a charakteristik elektrotechnických prvků, obvodů a zařízení. Učí se správnému postupu měření, dodržování bezpečnostních pravidel a správné volbě měřicí metody dle povahy úlohy.</p> <p>Důraz klademe na schopnost analyzovat a vyhodnocovat naměřené hodnoty, porovnávat je s normami a technickými parametry a zpracovávat výsledky do přehledných protokolů o měření. Žáci se učí zaznamenávat data systematicky, graficky i textově, a používat je pro další odborné úvahy a rozhodnutí.</p> <p>Součástí výuky je i využití těchto výsledků při kontrole funkčnosti, diagnostice závad a posuzování technického stavu elektrotechnických strojů a zařízení. Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam pravidelné údržby, revizí a kontrolních měření jako součásti spolehlivého a bezpečného provozu elektrotechnických systémů.</p> <p>Zároveň si osvojí schopnost plánovat a realizovat jednoduché měřicí úlohy, a to jak v laboratorním prostředí, tak v praxi. Tím si vytvářejí pevné základy pro budoucí profesní činnosti v oblasti elektrotechniky, servisu a technické kontroly.</p>
Digitální kompetence	<p>Žáky systematicky vedeme k tomu, aby efektivně a bezpečně využívali digitální technologie v rámci výuky, odborné přípravy i běžného života. Učí se pracovat s různými druhy digitálních zařízení, softwarových nástrojů a online služeb, a využívat je pro sběr, zpracování, vyhodnocování a prezentaci informací.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v digitálním prostředí, používat textové editory, tabulkové procesory, prezentační a grafické nástroje, pracovat s online úložišti, databázemi i vzdělávacími platformami. Zvládají základní principy práce se soubory, složkami, formáty dat a osvojí si pravidla správné správy digitálního obsahu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali kriticky posoudit kvalitu a věrohodnost informací z internetu, chápali principy digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a duševního vlastnictví. Učí se chovat odpovědně v online prostředí, včetně dodržování zásad etiky digitální komunikace.</p> <p>Digitální kompetence rozvíjíme napříč všemi předměty, a to nejen jako samostatnou oblast, ale jako nástroj k efektivnímu řešení úkolů, spolupráci a prezentaci výsledků. Díky tomu jsou žáci lépe připraveni na požadavky moderního světa práce i dalšího vzdělávání v digitálním věku.</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou systematicky začleněna do vzdělávacího obsahu a jsou uvedena u každého vyučovacího předmětu. Jejich zařazení podporuje komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků a umožňuje propojení učiva s reálným životem, čímž přispívá k naplnění cílů rámcového vzdělávacího programu.

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola realizuje širokou škálu přípravných kurzů a seminářů, které jsou klíčovým faktorem pro zvýšení profesní prestiže žáků a jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Cílem těchto aktivit je umožnit žákům získat mezinárodně uznávané certifikace a zákonem vyžadovaná oprávnění nad rámec běžného kurikula.

Vzdělávací nabídka v této oblasti zahrnuje:

- **IT a jazykové certifikace:** Programy zaměřené na získání globálně uznávaných certifikátů v oblasti informačních technologií a ověření jazykové úrovně dle Společného evropského referenčního rámce (SERR).
- **Odborné a uchazečské kurzy:** Specializované moduly pro prohloubení technické erudice žáků i kurzy určené k přípravě uchazečů o studium na naší škole.

- **Odborná způsobilost v elektrotechnice:** Zásadním pilířem je příprava žáků k získání odborné způsobilosti k výkonu činností na elektrických zařízeních. Tato příprava plně reflektuje aktuální legislativní rámec, konkrétně zákon č. 250/2021 Sb. a nařízení vlády č. 194/2022 Sb.

Tato legislativní příprava je integrální součástí výuky a tvoří hlavní náplň předmětu SIZ, který je zařazen do 4. ročníku studia. Strategické umístění výuky do závěru studia garantuje, že absolventi odcházejí do praxe s aktuálními znalostmi nezbytnými pro úspěšné složení zkoušek odborné způsobilosti a pro bezpečný výkon své budoucí profese. Díky této ucelené koncepci opouštějí školu absolventi, kteří jsou nejen teoreticky připraveni, ale disponují také oficiálními oprávněními nezbytnými pro samostatnou činnost v moderní elektrotechnické praxi ihned po ukončení studia.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá prostřednictvím klasifikace, která je v souladu s pedagogickými zásadami, aktuálními potřebami oboru a respektuje individuální zvláštnosti žáků. Systém klasifikace vychází z následujících principů:

- **Objektivita**
Hodnocení je nezávislé na osobních postojích či sympatiích vyučujících. Prospěch žáka je posuzován odděleně od jeho chování, které je hodnoceno samostatně.
- **Relativita**
Při hodnocení se přihlíží k individuálním možnostem, schopnostem a vývojovým specifikům žáka. V odůvodněných případech škola využívá Individuální vzdělávací plány (IVP) a další podpůrná opatření.
- **Praktická využitelnost**
Kritéria hodnocení reflektují reálné požadavky praxe a aktuální trendy daného oboru, čímž podporují připravenost žáků pro budoucí profesní uplatnění.
- **Soulad s cíli výuky (nerozpornost)**
Hodnocení je úzce provázáno s výukovými cíli jednotlivých předmětů a respektuje jejich obsahové a kompetenční zaměření.
- **Jasná struktura (disjunktnost)**
Jednotlivá hodnotící kritéria jsou vzájemně odlišena tak, aby se nepřekrývala a umožňovala transparentní posuzování výsledků žáků.
- **Měřitelnost**
Výsledky jsou hodnoceny na základě konkrétně pozorovatelných a měřitelných výkonů žáků, což zajišťuje férovost a srovnatelnost hodnocení.

Obecná pravidla hodnocení jsou ukotvena v Klasifikačním řádu, který tvoří nedílnou součást Školního řádu. Specifická kritéria hodnocení a metody posuzování jsou definovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Výsledky žáků jsou zaznamenávány na vysvědčení, které obsahuje jak pololetní, tak závěrečné hodnocení. Klasifikace probíhá dle pětistupňové škály, přičemž žáci mohou být oceněni vyznamenáním nebo klasifikováni jako neprospěl, pokud nesplní stanovené podmínky.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platným zněním zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a příslušnou prováděcí vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Veškeré podmínky, termíny a kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy. Jsou tam umístěné i pokyny k podání přihlášky a případné změny v organizaci přijímacích zkoušek.

Přijímací řízení se zpravidla skládá z jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury a z Matematiky, centrálně spravovanou, a dále z kritérií stanovených ředitelem školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá podle platné legislativy, a to v souladu se školským zákonem č. 61/2004 Sb., v platném znění, a příslušnými prováděcími vyhláškami (zejména vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Úspěšný absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce, kterým je potvrzeno dosažení úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou podle platné legislativy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

- společné části maturitní zkoušky (tzv. státní část)
- profilové části maturitní zkoušky (tzv. školní část)

Společná část maturitní zkoušky obsahuje tyto zkoušky:

- Český jazyk a literaturu – didaktický test
- Anglický jazyk nebo Matematiku (dle volby žáka) - didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky zpravidla obsahuje tyto povinné zkoušky:

- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk (pokud si jej žák zvolil ve společné části) - písemná práce a ústní zkouška
- dvě zkoušky z odborných oblastí studijního oboru
 - ústní zkouška z předmětu Elektronika
 - ústní zkouška z odborné specializace podle zvoleného zaměření. Automatizační technika (zaměření A) nebo Počítačové systémy (zaměření P) nebo Sdělovací technika (zaměření S) nebo Elektroenergetika (zaměření E)
- maturitní práce s obsahovou před zkoušební komisí nebo praktická zkouška z odborných předmětů

Volitelné zkoušky

Žák si může zvolit 1 až 2 volitelné profilové zkoušky z nabídky předmětů stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Výběr umožňuje profilaci podle zájmů a budoucího profesního nebo studijního zaměření.

Nahrazení profilové zkoušky z anglického jazyka certifikátem

Profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, která zahrnuje písemnou práci a ústní zkoušku, lze nahradit platným jazykovým certifikátem uznaným MŠMT. Tento certifikát musí dokládat znalost jazyka minimálně na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce (SERRJ). Důležitým pravidlem však zůstává, že didaktický test žák koná vždy a nelze jej certifikátem nahradit.

Žádost o nahrazení podává žák písemně řediteli školy ve stanovené lhůtě. K této žádosti je nutné přiložit originál nebo úředně ověřenou kopii certifikátu, který musí být platný ke dni konání zkoušky. Pokud je žádosti vyhověno, na maturitním vysvědčení se u daného předmětu uvede označení „nahrazeno“ a stupeň prospěchu 1 – výborný.

Aktuální seznam uznávaných standardizovaných certifikátů je každoročně zveřejňován ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách www.ceramat.cz nebo www.msmt.cz. Možnost nahrazení zkoušky je legislativně upravena v § 81 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a podrobnosti dále stanovuje vyhláška č. 177/2009 Sb., v platném znění.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na podpůrná opatření, která jim umožní plně rozvinout svůj vzdělávací potenciál a uplatnit svá práva. Tato opatření, definovaná v § 16 školského zákona, jsou bezplatně poskytována školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů náročnosti. První stupeň podpůrných opatření poskytuje škola, pokud identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka. V případě, že nedostačuje běžná diferenciací a individualizace ve výuce, je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) přímo ve škole, bez nutnosti doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro druhý až pátý stupeň je doporučení ŠPZ nezbytné. Konkrétní zařazení opatření do stupňů určuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je individualizované, s cílem maximalizovat jejich potenciál. Pedagogové přizpůsobují své metody a strategie na základě stanovených opatření a jsou vedeni k respektování individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků a k vytváření podmínek pro jejich optimální rozvoj. Škola spolupracuje s ŠPZ a zajišťuje vzdělávání dle doporučených podpůrných opatření, včetně možnosti úpravy organizace výuky či vzdělávacího obsahu.

Role výchovného poradce a PLPP

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně formou Plánu pedagogické podpory (PLPP), a to v případech, kdy žák prokazuje vzdělávací nebo výchovné obtíže, ale není u něj stanovena diagnóza nebo doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nedostačuje běžná diferenciací a individualizace v rámci výuky. Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učiteli a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce. PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace, úlevy z hodnocení), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti. Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2x ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (pokud se obtíže nedaří zvládnout). Všechna opatření vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci

přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí (např. ústní forma, delší časový limit apod.). Pokud byl žák vyšetřen v ŠPZ, jsou podpůrná opatření prvního až pátého stupně poskytována v souladu s Doporučením k poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně škola vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP), pokud jeho vypracování doporučí ŠPZ. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci, má písemnou formu. IVP je zpracován v souladu s § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. A Doporučením ŠPZ. IVP může být sestaven na kratší období než školní rok a může být v průběhu roku doplňován a upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola systematicky vyhledává a podporuje žáky s mimořádným nadáním, a to v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá:

- na základě dlouhodobého pozorování žáka ve výuce,
- při analýze školních výsledků a projevů nadprůměrných dovedností (logické myšlení, samostatnost, kreativita, rychlé osvojování učiva),
- na doporučení vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce nebo školního psychologa,
- případně na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpora nadaných žáků

Škola umožňuje:

- zadávání rozšiřujících a obohacujících úkolů,
- individuální tempo a postup ve výuce,
- účast v soutěžích, olympiádách a projektech,
- spolupráci s odborníky, vysokými školami nebo technickými institucemi,
- zapojení do školních nebo mimoškolních aktivit, které rozvíjejí technické nadání.

V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), případně Individuální vzdělávací plán (IVP) – v souladu Doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro první stupeň podpůrných opatření

Za tvorbu a hodnocení PLPP odpovídá výchovný poradce školy. PLPP je vytvářen ve spolupráci s učiteli a žákem. Na tvorbě PLPP se podílí podle potřeby také metodik prevence a školní psycholog. PLPP je realizován se souhlasem zákonného zástupce. PLPP je veden v písemné formě, obsahuje zejména stručnou charakteristiku problému, cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření (např. úprava metod výuky, individuální konzultace), zapojené osoby (učitelé, poradce, zákonný zástupce), časové rozmezí realizace, kritéria a termíny vyhodnocení účinnosti. Realizaci opatření koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po třech měsících od jeho zahájení a následně nejméně 2x ročně nebo dříve, pokud dojde ke změně situace. Na základě vyhodnocení může být PLPP upraven, pokračováno v jeho realizaci, doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Všechna opatření

vycházející z PLPP jsou promítnuta do výuky a hodnocení žáka, s důrazem na individualizaci přístupu, podporu v hodinách i možnost alternativního ověřování znalostí.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadané žáky

Tvorba IVP pro mimořádně nadané žáky se řídí § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP pro mimořádně nadané žáky sestavují učitelé předmětů, ve kterých se projevuje jejich nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (ŠPZ). IVP má písemnou formu a škola spolupracuje s rodiči nezletilého mimořádně nadaného žáka. IVP se tvoří podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je realizován v souladu s Doporučením ŠPZ a pravidelně vyhodnocován (min. 2× ročně). Všichni vyučující jsou o opatřeních informováni a zajišťují jejich realizaci ve výuce. Případné úpravy se provádějí na základě průběžného sledování výsledků a aktuálních potřeb žáka. IVP pro žáky sportovně nadané povoluje na základě žádosti zákonného zástupce nebo plnoletého žáka ředitel školy, žádost se podává na každé pololetí samostatně, dle potřeby je IVP vyhodnocován. IVP vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s učiteli, žákem a zákonnými zástupci. IVP je po dohodě se zákonnými zástupci žáka či zletilým žákem nebo na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení možno vypracovat i pro žáky s jiným než sportovním nadáním. Za koordinaci podpory nadaných žáků odpovídá výchovný poradce, případně školní psycholog, ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími daných předmětů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech, a rovněž prevenci rizik v oblasti požární ochrany. Všechny aktivity jsou realizovány v souladu s platnými právními předpisy, zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základních požadavcích na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a školním řádem. V rámci výuky jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování, zásadami BOZP a požární prevence. Při výuce odborných předmětů v laboratořích jsou žáci proškoleni o konkrétních rizicích a bezpečnostních opatřeních souvisejících s daným prostředím. Žáci jsou rovněž vedeni k odpovědnému chování, prevenci úrazů a ohleduplnosti vůči sobě i ostatním. Součástí zajištění bezpečnosti je i pravidelné proškolení pedagogických i nepedagogických pracovníků, revize technického vybavení, kontrola bezpečnostních značení a vedení dokumentace o školeních a úrazech. Škola má zpracovaný evakuační plán, který je pravidelně aktualizován a jehož nácvik probíhá každoročně. V případě potřeby spolupracuje škola s místně příslušným hasičským sborem, hygienickou službou a dalšími orgány ochrany zdraví a bezpečnosti.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a profilové části organizované školou dle školního vzdělávacího programu. Maturitní zkouška ověřuje dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a připravenost absolventa pro vstup na trh práce nebo pokračování ve vysokoškolském či vyšším odborném vzdělávání.

Absolvent, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, získá vysvědčení o maturitní zkoušce a je mu přiznáno střední vzdělání s maturitní zkouškou. Tímto potvrzením je doloženo dosažení úplného středního odborného vzdělání podle platné legislativy.

4 Charakteristika spolupráce

4.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s řadou firem a institucí s cílem poskytnout studentům praktické zkušenosti a usnadnit jejich přechod do profesního života. Tato partnerství zahrnují:

Technologické a výrobní společnosti: **Spolupracujeme** s firmami jako ČEZ a.s., Foxconn Technology CZ s.r.o., Toyota Motor Manufacturing Czech Republic s.r.o., Philip Morris ČR a.s., Schneider Electric Czech Republic, AŽD Praha, Jablotron a.s., Teco a.s. a dalšími. Tyto společnosti poskytují našim studentům možnosti odborných praxí, přednášek a exkurzí.

Odborné organizace a asociace: Jsme členy respektovaných odborných organizací, konkrétně platformy Digikoalice a KNX národní skupiny České republiky. Toto strategické partnerství nám umožňuje být v neustálém kontaktu s nejnovějšími trendy a inovacemi v oblastech digitální gramotnosti a internetu věcí. Díky tomu můžeme efektivněji rozvíjet naše vzdělávací programy a připravovat naše studenty na úspěšné uplatnění na dynamickém trhu práce v oblasti technologií. Zároveň nám členství poskytuje cennou platformu pro výměnu zkušeností a spolupráci s dalšími odborníky.

Vzdělávací instituce: **Udržujeme** partnerské vztahy s vysokými školami, například s Fakultou elektrotechnickou Západočeské univerzity v Plzni, Fakultou elektrotechnickou ČVUT v Praze a Univerzitou Pardubice. Tato spolupráce studentům umožňuje účast na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích aktivitách. Spolupráce přispívá k rozvoji praktických dovedností studentů, jejich odbornému růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce.

4.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a škola jí věnuje systematickou pozornost. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, elektronické žákovské knížky či individuálních setkání, která jsou realizována podle potřeby. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu, chování a docházce žáků, stejně jako o důležitých událostech a změnách ve vzdělávání. Škola pořádá také informační schůzky pro zákonné zástupce budoucích žáků 1. ročníků. Aktivně podporujeme zapojení rodičů do školního dění a vytváříme prostor pro jejich zpětnou vazbu.

Mezi pravidelné školní akce, které posilují vazbu mezi školou, žáky a jejich rodinami, patří dny otevřených dveří, výstavy studentských prací či slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Tyto

akce jsou příležitostí k prezentaci výsledků práce školy a zároveň k neformálnímu setkání s rodiči i širší veřejností.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola udržuje kontakty s místní samosprávou, pedagogicko-psychologickými poradnami, zaměstnavateli, kulturními institucemi a neziskovým sektorem. Cílem této spolupráce je podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich profesní orientace i prevence sociálně patologických jevů.